

青蔥教室系列 之

自閉症幼兒的教與學

幼兒導師手冊





目 錄

序言	i
第1章 認識自閉症	1
一· 自閉症的真與假	2
二· 自閉症的特徵	8
三· 自閉症的癥結	13
第2章 學前自閉症兒童之行為處理策略	17
一· 環境改良	18
二· 行為改良	18
三· TEACCH	24
四· 社交故事	26
五· 視覺策略	27
六· 課堂行為問題例子	29
第3章 學前自閉症兒童之教學策略	31
一· 自閉症兒童的認知特質	32
二· 「步驟分析」教學法	40
三· 增強課堂認知學習的方法	44



第4章 教學法應用	47
一·前言	48
二·策略簡介	49
三·參考教案	51
參考資料	64
協康會簡介	65
協康會重點出版刊物	67





序 言

雖然越來越多家長能夠及早察覺及接納孩子患有自閉症，並安排他們接受專業的訓練；但是，有不少幼兒在入讀普通幼稚園後，才被發現患有自閉症；結果他們需在原來的幼稚園等候一段頗長的時間，然後才被轉介到其他較適合的中心，其中部分可能會一直留至六歲。面對這些特殊兒童，一般幼稚園教師在教學上往往感到束手無策，不知從何入手。其實，老師必需要接受訓練，學習如何處理這些自閉症幼兒的情緒和行為問題，才能有效地協助孩子順利適應幼稚園的生活。

承蒙優質教育基金的資助，從二零零七年九月開始，協康會的教育心理學家及語言治療師，為新界東區的幼稚園提供一連串的教師課程，提升一般幼稚園老師教導自閉症幼兒的技巧，成效理想。協康會特別將這項幼兒教師培訓計劃的經驗和教學資料輯錄成此本《自閉症幼兒的教與學——幼兒導師手冊》，藉以讓幼稚園老師更認識自閉症幼兒的發展特徵及多種行為處理的教學策略，並且透過示範教案，幫助他們掌握不同的幼兒行為管理技巧。

此書的作者麥依華女士是本會教育心理學家，過去兩年積極參與上述的培訓工作，以有系統和深入淺出的方法，為讀者詳述有關的教學策略及手法。我謹此多謝麥女士的努力，還有要向提供教案示例的幼稚園老師表示衷心的謝意。他們的專業分享能讓各界同工獲益良多，在協助自閉症兒童的工作上作出了重要的貢獻。

協康會總幹事
曾蘭斯



第 1 章

認識自閉症

- 一 · 自閉症的真與假
- 二 · 自閉症的特徵
- 三 · 自閉症的癥結





一· 自閉症的真與假

不少家長及社會人士對自閉症（Autistic Spectrum Disorder）存有種種誤解，以為自閉症是因為父母過度溺愛或孩子欠缺與人溝通的機會而造成的，但其實自閉症是腦部發展有異而成，其原因仍在研究中；亦有人以為自閉症是可以徹底根治的，或自閉症孩子等於弱智兒童，他們的進步有很多局限。事實上，自閉症孩子中也有不同程度的智商，只要適當處理，自閉症孩子亦能有顯著的進步；還有人以為自閉症孩子一定不是天才，然而，我們知道有些自閉症孩子的確賦有超然能力的，就讓我們藉此機會為大家解開以上有關自閉症的疑團。

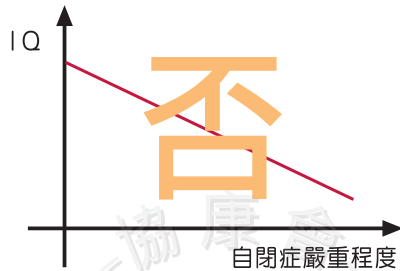




1.1 自閉症與智商(IQ)

(i) IQ與自閉症嚴重程度

人們常以為自閉症兒童越是自閉，其智能亦相對越低，但事實卻剛巧相反，有些嚴重自閉症兒童的智能非常高超。



IQ跟自閉症嚴重程度不成正比

(ii) IQ發展不一

自閉症兒童的智能並非均等發展，他們在某些方面會較一般兒童遜色，但在某些方面則較為出眾，當中包括以下範疇：

- ❖ 記憶力 — 有時不倚賴意義記憶
- ❖ 視覺空間判斷
- ❖ 圖案辨認
- ❖ 音樂才能
- ❖ 詞彙運用

(iii) 其他可能影響自閉症兒童智能表現的因素

- ❖ 兒童接收指令或訊息的能力
- ❖ 兒童的需要是否被滿足
- ❖ 兒童的喜好
- ❖ 兒童的生活習慣
- ❖ 兒童的日程安排
- ❖ 兒童的睡眠質素
- ❖ 其他

第 2 章

學前自閉症兒童之 行為處理策略

- 一 · 環境改良
- 二 · 行為改良
- 三 · TEACCH
- 四 · 社交故事
- 五 · 視覺策略
- 六 · 課堂行為問題例子



六· 課堂行為問題例子

看畢五種處理自閉症兒童行為的策略後，本節將陳列數個兒童在課室內的常見行為及建議的處理方案。但由於自閉症兒童的思想、言語和行為各異不同，因此未能盡錄所有可能出現的行為及處理方案。

常見行為	建議方案
兒童難以作出選擇	<ul style="list-style-type: none">● 可減少選擇。
兒童過份著重細節導致分心	<ul style="list-style-type: none">● 減少顯示多餘細節。● 為兒童提供工作清單，清楚列明工作步驟，並鼓勵他們在完成項目旁邊加上別號。
兒童過份著重數字，重複問題	<ul style="list-style-type: none">● 利用提示卡或社交故事等清晰指示來教導兒童，問題只可重複問兩次。● 給兒童個別的發問時間。
兒童未能與他人合作	<ul style="list-style-type: none">● 小心選擇兒童的拍擋。● 利用社交故事來教導兒童如何與人合作。● 讓兒童先簡單地與人合作，例如要他在合作遊戲中與拍擋一起拿著載滿豆的飯碗，走一段路而不弄瀉，其後才教導兒童如何主動合作。
兒童不顧自身及他人的安全	<ul style="list-style-type: none">● 將圖像按日常邏輯編排，讓兒童知道其行為所帶來的結果。● 利用社交故事來教導兒童如何安全地處理日常生活。● 利用口訣協助他們清楚記憶安全步驟。● 利用自我記錄及獎勵計劃，鼓勵兒童自行審查，並習慣採取安全方法。
兒童有困難時，未能主動尋求協助	<ul style="list-style-type: none">● 清楚指出問題所在，例如當您看見兒童弄半天也扣不到鈕時，就可以問他：「寶寶不懂扣鈕嗎？」，然後讓他作出簡單回應，如「是」或「不是」。● 教導兒童主動說出要求。承接上例，您可以說：「要幫寶寶扣鈕嗎？」。

第 3 章

學前自閉症兒童之 教學策略

- 一 · 自閉症兒童的認知特質
- 二 · 「步驟分析」教學法
- 三 · 增強課堂認知學習的方法





一．自閉症兒童的認知特質

上一章我們首先分析了自閉症兒童的行為問題及學習正確行為的困難，並提出一些預防、教導及糾正兒童行為問題的方法。本章我們將討論自閉症兒童如何被其認知模式所影響，並提供相應的教學重點，供幼兒導師參考。

自閉症兒童常見的認知特質	
	詳細特徵
1. 動機	<ul style="list-style-type: none">● 不常感到自豪。● 不常感到羞恥。● 不常渴望表現突出。
2. 模仿力	<ul style="list-style-type: none">● 模仿能力或未受影響，但未能實踐模仿學到的技巧，或缺乏模仿別人的動機。
3. 知覺	<ul style="list-style-type: none">● 感官反應可能與他人不同。
4. 專注力	<ul style="list-style-type: none">● 專注範圍往往較為狹窄。● 容易著迷某事物。● 視聽過濾弱，尤其是同時出現多種視聽刺激時。● 視覺尋找力高。
5. 記憶力	<ul style="list-style-type: none">● 能牢記片段，但未能勾勒整件事情的脈絡。● 能牢記事實，但欠缺具意義的大綱來連繫。
6. 排序	<ul style="list-style-type: none">● 較難跟從步驟或事情發生的次序。● 能跟從清晰步驟，卻未能按照步驟的邏輯以其他步驟進行活動。● 亞氏保加症兒童較難適應改變，未能理解不同步驟可具有相同理念。
7. 解難	<ul style="list-style-type: none">● 能學習解決事情的方法，但較難變通或將技巧應用在其他問題上。



三· 增強課堂認知學習的方法

由於每個自閉症兒童均具有獨特的思考、認知、情緒及行為模式，其表徵因人而異，所以無法在此一一說明，只能集中探討及分析數個自閉症兒童較為常見的認知問題，並提出相應的建議方案，當中包括他們在閱讀、學習知識及溝通（數學課）這三方面有可能出現的困難。

3.1 閱讀

困難	建議方案
欠缺想像力	按真實情況，給予「如果」句子，讓兒童從「如果」句子發揮想像力。
兒童能閱讀，但不明所以	<ul style="list-style-type: none">● 協助兒童看清文字內容，可問有關內容的問題，例如：「小明放學後想做甚麼？」。● 讓他們看貼近現實生活的故事書，而非虛構作品。● 讓他們多看非故事類型的書籍。

3.2 學習知識

困難	建議方案
兒童較難理解創意知識，例如發明某事物的過程或如何利用廢物做手工等	將新知識與兒童的實際經驗及已有的知識聯繫在一起。
兒童過份著重細節，導致分心	<ul style="list-style-type: none">● 減少顯示多餘細節。● 為兒童提供工作清單，清楚列明工作步驟，並鼓勵他們在完成項目旁邊加上剔號(✓)。
兒童過份頑固，未能從多角度分析問題，並想出解難方法	<ul style="list-style-type: none">● 先跟從兒童單一思考的方向，再引導他們從多角度描述思想。● 使用心智圖，幫助兒童從多角度看事物。● 使用其他視覺系統圖。

第 4 章

教學法應用

一·前言

二·策略簡介

三·參考教案





二· 策略簡介

(i) 視覺策略

使用清晰和簡單的視覺訊息（如文字、數字、圖片、相片、實物）來讓兒童更容易理解事情。

(ii) 自我管理

讓兒童自己以分數或獎勵來記錄自己的好行為，以鼓勵兒童多做好行為，和幫助兒童增加其成功感。

(iii) 正增強作用

在好行為後給予「好結果」，讓兒童知道好行為是應該多做的，但要小心不要讓「好結果」在好行為以外的時候出現。

(iv) 淡出提示

慢慢把提示（動作、視覺、言語）淡出，讓兒童逐步獨立完成工作。

(v) 程序卡

把流程以視覺方式（如文字、數字、圖片、相片、實物）排成應有的程序，讓兒童清楚工作流程。

(vi) 提示卡

把工作或成人的要求以視覺方式（如文字、數字、圖片、相片、實物）來提示兒童。